

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
-PROFILAKTYCZNY  
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
W GDYNI**

*„W wychowaniu trzeba być blisko życia...  
Jest bowiem w młodych ludziach olbrzymi potencjał dobra i twórczych możliwości”.*

**Jan Paweł II**

**Gdynia, 2019**

- I. Preambuła**
- II. Wstęp do Programu Wychowawczo -- Profilaktycznego szkoły**
- III. Akty prawne**
- IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**
- V. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole**
- VI. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**
- VII. Wizja szkoły**
- VIII. Misja szkoły**
- IX. Sylwetka absolwenta szkoły**
- X. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- XI. Ceremoniał i tradycje szkolne**
- XII. Strategia oraz plan działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole**
- XIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**
- XIV. Ewaluacja**
- XV. Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły**

## **I. Preambuła**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, a ten akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oraz założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła kształtuje młodego człowieka i obywatela poprzez rozwijanie postaw prospołecznych, utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowanie i opiekę, upowszechnianie wśród uczniów wiedzy, dbanie o bezpieczeństwo i kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń (także dotyczących technologii informacyjno-komunikacyjnych), sytuacji nadzwyczajnych i zachowań ryzykownych.

Uczeń V LO ma prawo do wychowania i opieki odpowiedniej do jego wieku i osiągniętego rozwoju, postrzegania w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności oraz respektowania jego praw i obowiązków.

Głównym zadaniem szkoły jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

## **II. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez powołany zespół. Jest on rezultatem dotychczasowej pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, jej specyficznej sytuacji i położenia, problemów i sukcesów, pozycji w niej rodziców, nauczycieli i uczniów. To wyniki konsultacji, obserwacji i zgromadzonych doświadczeń w tym zakresie, a jednocześnie próba przejrzystego i całościowego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami, sprecyzowania praw i obowiązków uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Wprowadzanie wypracowanych wspólnie zasad ma przyczynić się do stworzenia w szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni, jednocześnie połączonej z konsekwencją wymagań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Są to treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów (przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole), skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program tworzy spójną całość ze wszystkimi dokumentami obowiązującymi w szkole ponadpodstawowej, m.in. ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w aktach prawnych regulujących pracę szkoły.

Głównym założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest integralność wychowania z wiedzą i kształceniem niezbędnych umiejętności życiowych oraz spójność prowadzonych działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami. Rolę rodziców uznaje się za wiodącą. Swoim zaangażowaniem w opiekę nad dzieckiem wzmacniają funkcje pełnione przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, czyniąc wszystkich wychowawcami. Program jest podstawą wychowania, a proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględnia wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej), wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów problemowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest całościowe wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego), współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), a także współodpowiedzialność za efekty realizacji programu. Niezbędnym składnikiem przyjętego przez szkołę systemu wychowawczego jest stała komunikacja między uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, uwzględnianie różnorodnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły są konieczne do podejmowania współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, rozumiane jako:

- **wychowanie** – wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- **profilaktyka** – proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zawiera plan działań wychowawczo-profilaktycznych w V Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni na cały okres pobytu ucznia w placówce (liceum trzy- i czteroletnie). Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły wychowawca klasy planuje działania wychowawczo-profilaktyczne klasy na cały okres nauki oraz układa na dany rok szkolny plan wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniając bieżące potrzeby i problemy wychowawcze zaistniałe w zespole klasowym. Plany poszczególnych lat powinny zawierać wszystkie zadania i działania niezbędne do osiągnięcia wyznaczonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

### **III. Akty prawne**

#### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
3. Ustawa Kodeks Cywilny z 23 kwietnia 1964 r. (Dz.U. z 2019 r., poz. 1145).
4. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2018 r., poz. 967 z późn. zm.).
5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; Dz.U. z 2018 r., poz. 969 z późn. zm.).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2018 r., poz. 2137).
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr.256, poz. 2572 z późn. zm., Dz.U. z 2019 r., poz. 1481 i 2245).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2019 r., poz. 852 z późn. zm.).
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
12. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r., poz. 875).
13. Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 796).
14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60).
15. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59, Dz.U. z 2018 r., poz. 996, Dz.U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami ((Dz.U. z 2019 r., poz. 1078).
17. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach (Dz.U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych

statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1451).

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U., poz. 1113).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).

26. Statut Szkoły.

## **IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- analizę dokumentacji szkolnej (dziennika elektronicznego, protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych);
- wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz z wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- informacje o indywidualnych problemach pozyskanych od rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem podczas wywiadówek, konsultacji indywidualnych;
- przeprowadzone ankiety, badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- spostrzeżenia i uwagi wychowawców na temat zaobserwowanych problemów w zespole klasowym;
- analizę informacji pozyskanych od instytucji wspierających pracę szkoły (MOPS-u, Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3, Straży Miejskiej itp.);
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdania semestralne opracowane przez wychowawcę;
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole;
- inne wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów problemowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.);
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej, priorytety Pomorskiego Kuratora Oświaty;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**W wyniku analizy wszystkich zebranych materiałów zespół wyłonił główne problemy wychowawcze. Są to:**

- niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych dużej grupy uczniów;
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych i brak motywacji do nauki;
- eksperymentowanie i używanie substancji psychoaktywnych;
- agresja słowna (wulgaryzmy), rzadko agresja fizyczna;
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia;

- brak znajomości zasad zdrowego stylu życia;
- brak znajomości zasad dobrej komunikacji interpersonalnej;
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i frustracją;
- brak respektowania zasad panujących w szkole, na lekcji (naruszanie toku lekcji);
- brak integracji w grupie rówieśniczej.

## **V. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole**

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne to nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

**Czynniki ryzyka** to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń. Są to m.in.:

- zaburzona struktura rodziny;
- wysoki poziom lęku i niepokoju;
- słaba odporność na frustrację i stres;
- niepowodzenia szkolne;
- słabe więzi nauczycieli z uczniami;
- anonimowość uczniów;
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Szkola musi dostrzegać występowanie tych czynników w życiu dziecka, ponieważ sprzyjają one zachowaniom problemowym oraz ma za zadanie reagować, a tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące, to:

- silna więź z rodzicami;
- jasne zasady zachowania;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne, hobby, zainteresowania, pasje;
- wsparcie rówieśników przestrzegających takich samych wartości i zasad zachowania;
- przynależność do pozytywnej grupy, realizacja wspólnych pasji;
- konstruktywna umiejętność korzystania z mediów.

### **Czynnikiem ryzyka ucznia V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni są:**

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników);
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, wulgaryzmy, brak szacunku wobec rówieśników oraz dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm);
- niskie aspiracje życiowe (brak sprecyzowanych zainteresowań, spędzanie czasu wolnego na „nicnierobieniu”, brak pozytywnych wzorców);
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, wybuchy złości, agresji, brak kontroli nad sobą);

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni*

- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn);
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej, autoagresji i cyberprzemocy);
- brak umiejętności organizowania i efektywnego wykorzystywania wolnego czasu;
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych;
- niskie kompetencje społeczne – problem z asertywnością, empatią, trudności z radzeniem sobie z problemami;
- potęgujące się problemy w relacjach rówieśniczych i rodzinnych (brak umiejętności ich rozwiązywania);
- eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi;
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców/opiekunów (bunt, konflikty, brak szczerości i otwartości, wsparcia w pokonywaniu trudności);
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody, różne formy przemocy);
- problem uzależnień i problemy alkoholowe w rodzinie;
- wysoka absencja na zajęciach (wagary, opuszczane pojedynczych dni i godzin lekcyjnych);
- problemy ze zdrowiem fizycznym i psychicznym;
- problemy finansowe rodziny;
- sytuacje konfliktowe na linii uczeń-nauczyciel.

Zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

### **Czynniki chroniące uczniów V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni to:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami, dobra sytuacja rodzinna i materialna ucznia;
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów;
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji;
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów wyniesiony z domu;
- wrażliwość społeczna, empatia, zaangażowanie w pomoc innym;
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- pełnienie ról aprobowanych społecznie;
- pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa i życzliwości;
- możliwość rozwijania pasji, zainteresowań, dobra oferta programowa szkoły;
- umiejętność dążenia do własnych osiągnięć, jasno sprecyzowane cele edukacyjne i życiowe „wiem czego chcę”;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla wszelkich form przemocy i niewłaściwych zachowań;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, uczestnicząca i podejmująca różne działania i aktywności (wolontariat, ratownictwo, działalność kulturalna, sport, projekty edukacyjne itp.);
- akceptująca, życzliwa i wspierająca postawa nauczycieli wobec uczniów.

Zaplanowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły działania mają na celu wzmocnienie w/w postaw i zachowań, ich dalsze rozwijanie oraz kształtowanie.

## **VI. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Program został stworzony z uwzględnieniem wartości szczególnie ważnych dla całej społeczności szkolnej, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Na podstawie obserwacji, rozmów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ustalono, że wartościami, które szkoła będzie promować i których kształtowanie stanie się podstawą oddziaływań wychowawczych, są:

- odpowiedzialność;
- systematyczność;
- zaangażowanie i pomoc innym;
- szacunek;
- uczciwość i rzetelność;
- zaufanie;
- szczerłość;
- tolerancja i poszanowanie godności człowieka;
- przestrzeganie prawa;
- szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek;
- patriotyzm, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłość do ojczyzny.

Wartości te są przyjęte przez społeczność szkolną i pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta ukształtowanej przez oddziaływanie rodziców i pracowników szkoły, spójnej z tymi wartościami.

## **VII. Wizja szkoły i placówki**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, Ojczyzną, człowieka prawnego i tolerancyjnego.

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.

### **Szkoła pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:**

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia;
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
- wzbudzaniu miłości do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
- wspieraniu ucznia w przezwyciężaniu różnego rodzaju trudności i problemów;
- rozwijaniu poczucia satysfakcji z osiągniętych wyników.

### **Szkoła będzie przygotowywać ucznia do przyszłego życia przez:**

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej, patriotyzmu;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

### **Grono nauczycielskie będzie:**

- wspierać ucznia w jego rozwoju, pomagać w przezwyciężaniu problemów;

- wzajemnie wspierać i pomagać sobie, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych zadań wobec uczniów szkoły;
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych;
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

**W zakresie działalności wychowawczej szkoła chce, aby uczniowie:**

- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym, jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych, wolność własną i drugiego człowieka.

**W zakresie działalności profilaktycznej szkoła chce, aby uczniowie:**

- mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, innych substancji i środków psychoaktywnych;
- posiadali takie umiejętności interpersonalne, jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi;
- potrafili skutecznie rozwiązywać problemy;
- potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach;
- potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem;
- potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby;
- pogłębiali i wzmacniali naturalne systemy wsparcia – koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość;
- mieli wiedzę i umiejętności dotyczące dbania o zdrowie fizyczne, psychiczne, duchowe;
- świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych;
- znali zagrożenia związane z komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko cyberprzemocy;
- czuli się w szkole bezpiecznie;
- wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji.

## VIII. Misja szkoły i placówki

*„W wychowaniu trzeba być blisko życia...  
Jest bowiem w młodych ludziach olbrzymi potencjał dobra i twórczych możliwości”.*  
Jan Paweł II

Misją naszej szkoły jest stymulowanie pełnego rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształtowanie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich oraz wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

### **Misją V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest:**

- ✓ stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia;
- ✓ zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, w tym pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
- ✓ kształtowanie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich;
- ✓ kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- ✓ budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych;
- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ✓ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ✓ rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ✓ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności i rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ✓ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- ✓ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ✓ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ✓ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

## **IX. Sylwetka absolwenta szkoły**

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, tak by radzili sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

**Uczeń V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni w procesie wychowawczym nabywa umiejętności, aby:**

- ✓ mieć poczucie własnej wartości oraz pozytywne nastawienie do innych;
- ✓ być aktywnym, samodzielnym, odpowiedzialnym i prawym;
- ✓ umieć porozumiewać się i współdziałać w grupie;
- ✓ otaczać opieką i akceptować opiekę ze strony innych;
- ✓ umieć przyznać się do błędu i nie powtarzać go, dotrzymywać danego słowa i być punktualnym;
- ✓ dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie;
- ✓ unikać zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- ✓ być ciekawym świata i poszukiwać nowych rozwiązań;
- ✓ umieć przedstawić na forum publicznym swoje racje, popierając je argumentami i przestrzegać zasad kultury dyskusji;
- ✓ doceniać znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i starać się na nie zasłużyć;
- ✓ być taktownym i kulturalnym;
- ✓ ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności;
- ✓ słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań na drodze negocjacji;
- ✓ rozwijać umiejętność obserwacji, koncentracji i zdolności kojarzenia;
- ✓ precyzyjnie formułować myśli, logicznie wnioskować;
- ✓ rozwijać zainteresowania i zdolności;
- ✓ cechować się wrażliwością estetyczną na piękno;
- ✓ umiejętnie korzystać z różnych źródeł informacji;
- ✓ wykazywać właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu i społeczności europejskiej;
- ✓ okazywać szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

**Absolwenta V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni charakteryzować będzie:**

- ✓ odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- ✓ komunikatywność i sprawne posługiwanie się językami obcymi;
- ✓ umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy;
- ✓ umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość;
- ✓ umiejętność uczenia się i chęć doskonalenia swoich umiejętności przez całe życie;
- ✓ wysoka kultura osobista, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy;
- ✓ dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia;
- ✓ umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym, a nawet tworzenie go;
- ✓ szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna;
- ✓ szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonych ról;
- ✓ respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich;
- ✓ umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem.

**Ponadto absolwent V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni uzyska taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu będzie:**

- ✓ umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę oraz ustawicznie ją pogłębiać;
- ✓ skutecznie przedstawiać swoje prawa, racje, iść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania;
- ✓ dobrym negocjatorem;
- ✓ kreatywnym członkiem społeczności, zarówno w miejscu zamieszkania, jak i w pracy;
- ✓ umiał pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy;
- ✓ przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw;
- ✓ przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy;
- ✓ człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

## **X. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Cel główny:**

**Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia (w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym) i wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez wspieranie ich w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do racjonalnego i godnego życia, kontynuacji nauki na dalszym etapie oraz ukształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą będą do najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane będą w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.**

**Cele szczegółowe:**

- ✓ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- ✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażania do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej;
- ✓ kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości;
- ✓ wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- ✓ zapobieganie zachowaniom agresywnym, ryzykownym, niebezpiecznym;
- ✓ kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- ✓ motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia;
- ✓ zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- ✓ wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- ✓ zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

W ramach wychowania celem ogólnym jest podniesienie poziomu motywacji wewnętrznej w procesie edukacyjnym wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej i kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości, szczerości.

W ramach profilaktyki celem ogólnym jest kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i umiejętności unikania zachowań ryzykownych przez uświadomienie szkodliwości używek i promowanie zdrowego trybu życia.

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

**Rodzice:**

- ❖ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ❖ znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ❖ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ❖ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ❖ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ❖ systematycznie kontaktują się z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz pedagogiem i psychologiem (w miarę potrzeb).

**Wychowawcy klas:**

- ❖ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ❖ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ❖ prowadzą dokumentację klasy;
- ❖ opracowują na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły plan pracy klasy;
- ❖ przygotowują tematykę godzin wychowawczych;
- ❖ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- ❖ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ❖ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ❖ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ integrują zespół klasowy i kierują nim;
- ❖ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków;
- ❖ oceniają zachowania uczniów i wdrażają ich do samooceny;
- ❖ dbają o kulturę języka uczniów (zwalczają wulgaryzmy);
- ❖ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ❖ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ❖ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ❖ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ❖ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

- ❖ oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ❖ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ❖ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów, informują o problemach w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- ❖ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ❖ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ❖ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ❖ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- ❖ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ❖ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ❖ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ❖ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ❖ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- ❖ przestrzegają Regulaminu wewnętrznego szkoły;
- ❖ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ❖ przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ❖ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- ❖ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ❖ kierują swoim rozwojem;
- ❖ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ❖ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

- ❖ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ❖ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ❖ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ❖ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- ❖ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ❖ inicjują oraz prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ❖ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ❖ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **XI. Ceremoniał i tradycje szkolne**

Szkoła oddziałuje na sferę emocjonalną ucznia poprzez odwoływanie się do przeżyć, które wzbudza i kształtuje. Służą temu celowi uroczystości szkolne zawierające w sobie duży ładunek emocjonalny. Budzą one szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową, a także inspirują do dalszego wspólnego działania. Ważną rolę w wychowaniu uczniów V Liceum Ogólnokształcącego odgrywa wychowanie patriotyczne.

**W V Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni kultywujemy następujące tradycje:**

❖ **Tradycje patriotyczne:**

- poznanie i popularyzacja sylwetki Patrona Szkoły (informacje o życiu i działalności płk. Stanisława Dąbka, rajd integracyjny śladami obrońców Kępy Oksywskiej, lekcje wychowawcze, projekcje filmów, projekty i wystawy itp.);
- organizowanie uroczystości patriotycznych:
  - uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości (Narodowe Święto Niepodległości);
  - Święto Flag i Święto Konstytucji 3 Maja;
  - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych;
- spotkania z ciekawymi ludźmi m.in. „świadkami historii”;
- ekspozycje okolicznościowe upamiętniające ważne wydarzenia w historii Polski.

❖ **Pozostałe:**

- warsztaty i wyjazdy integracyjne dla klas pierwszych (wrzesień);
- Dni: języków obcych, bezpieczeństwa, sportu;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Mikołajki klasowe;
- udział w akcjach charytatywnych na rzecz gdyńskiego Hospicjum (Pola Nadziei, kwesta na Wszystkich świętych, sprzedaż kalendarzy hospicyjnych);
- wigilie klasowe i śpiewanie kolęd;
- Kiermasz Świąteczny (bożonarodzeniowy);
- kiermasze zbierające środki na różne cele;
- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki;
- Dzień Otwarty Szkoły – prezentacja szkoły;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- Dzień Dziecka;
- wycieczki szkolne edukacyjno-turystyczne.

## **XII. Strategia i plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na takim prowadzeniu działań wychowawczo-profilaktycznych, aby w pełni wspomagać ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Tabela przedstawia plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole na cały okres pobytu ucznia w placówce (liceum trzy- i czteroletniego) i uwzględnia całość problematyki

Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni

wychowawczo- -profilaktycznej szkoły.

Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły wychowawca klasy planuje działania wychowawczo-profilaktyczne dla zespołu klasowego na cały okres nauki oraz układa plan wychowawczo-profilaktyczny na dany rok szkolny. Plany poszczególnych lat powinny zawierać wszystkie zadania i działania niezbędne do osiągnięcia wyznaczonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Treści wychowawczo-profilaktyczne szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego		Odpowiedzialni	Termin i odbiorcy
Zadania	Działania i formy realizacji		
<b>SFERA FIZYCZNA WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIA</b> <i>Zdrowie, edukacja prozdrowotna</i>			
<b>I. Propagowanie zdrowego stylu życia przez upowszechnianie i realizację programów aktywności fizycznej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie aktywności fizycznej na zajęciach wych. fizycznego oraz zachęcanie do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych.</li> <li>2. Szkolny Dzień Sportu.</li> <li>3. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach wych. fizycznego, dostosowywanie ich do możliwości fizycznych ucznia.</li> <li>4. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe, sporty zimowe itp).</li> <li>5. Zachęcanie do uczestnictwa w zawodach sportowych i innych dodatkowych formach aktywności sportowej oraz działaniach sportowych.</li> </ol>	N-le wych. fiz., wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	IX, cały rok  uczniowie kl. I-III, I-IV
<b>II. Rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej i materialnej młodzieży</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej uczniów.</li> <li>2. Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za dziecko i jego rozwój oraz zdrowie psychiczne i fizyczne.</li> <li>3. Informowanie o formach i sposobach pomocy w trudnej sytuacji materialnej, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i instytucjach służących i wspierających.</li> </ol>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje	
<b>III. Utrwalanie zasad dbałości o higienę osobistą oraz pracy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypominanie zasad dbałości o higienę osobistą oraz higienę pracy, spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz realizacja zdrowotnych programów profilaktycznych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, właściwa postawa i odpowiednie wyposażenie stanowiska pracy i nauki.</li> <li>3. Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia.</li> </ol>	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy	
<b>IV. Utrwalanie zasad prawidłowego odżywiania się</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypominanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>2. Omawianie zasad prawidłowego odżywiania, uświadamianie potrzeby spożywania wartościowych posiłków, spożywania śniadania.</li> <li>4. Eliminowanie złych nawyków żywieniowych, omawianie zasad rozsądnych zakupów i dokonywania świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia (diety).</li> <li>5. Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej.</li> <li>6. Organizowanie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli i rodziców w zakresie edukacji zdrowotnej.</li> </ol>	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, n-l biologii	
<b>V. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć ruchowych, imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.</li> <li>2. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</li> <li>3. Organizacja wycieczek szkolnych.</li> </ol>	N-le wych. fiz., wychowawcy	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie uczniom wiedzy na temat współczesnych zagrożeń dla</li> </ol>		

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni*

<p><b>VI. Przekazanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń dla zdrowia psychicznego i fizycznego</b></p> <p><b>VII. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem i umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody</b></p>	<p>zdrowia psychicznego i fizycznego (depresji, bulimii, anoreksji, stresu, otyłości, cukrzycy, chorób wirusowych itp.) poprzez dyskusje, pogadanki, filmy, spotkania ze specjalistami.</p> <p>2. Wyrabianie postaw odpowiedzialności za siebie i innych i uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych oraz zagrożeń zarażenia AIDS i wirusem HIV oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową.</p> <p>3. Kształcenie właściwych postaw wobec inności, choroby, bólu, niepełnosprawności poprzez dyskusje, pogadanki i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej i właściwych zachowań.</p> <p>1. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumienia przyczynowo-skutkowego zjawisk przyrodniczych.</p> <p>2. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> <p>3. Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego – udział w konkursach i projektach lokalnych dot. środowiska Gdyni i regionu.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego poprzez propagowanie akcji społecznych (m.in. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”) czy charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>5. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych w skali lokalnej i globalnej.</p>	<p>N-le wych. fiz., wychowawcy, psycholog, pedagog n-le przedm. przyrodniczych, wychowawcy, pozostali nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>SFERA PSYCHICZNA WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIA</b> <i>Bezpieczeństwo i profilaktyka</i></p>			

Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni

<p><b>I. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole zasadami i procedurami BHP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zasadami i procedurami BHP obowiązującymi w szkole.</li> <li>2. Zapoznanie z przepisami p.poż. i zasadami ewakuacji szkoły.</li> <li>3. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.</li> <li>4. Organizacja zajęć z policjantem (strażakiem, prawnikiem) oraz organizowanie spotkań z innymi specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania.</li> <li>5. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciel EDB, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Straż Pożarna, współpracujące instytucje</p>	<p>IX, cały rok uczniowie kl. I-III, I-IV</p>
<p><b>II. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Dbanie o bezpieczeństwo poza szkołą</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie w szkole programu z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</li> <li>2. Przypominanie zasad zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły.</li> <li>2. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem znajomości regulaminów korzystania z pracowni, boiska szkolnego, regulaminu wycieczek itd.</li> <li>3. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, wyjść poza teren szkoły.</li> <li>4. Omówienie zasad aktywnego i bezpiecznego wypoczynku podczas przerw. Dyżury nauczycielskie.</li> <li>5. Organizowanie zajęć lub warsztatów integracyjnych dla klas pierwszych.</li> <li>6. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji.</li> <li>7. Szkolny Dzień Bezpieczeństwa (pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje).</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciel EDB, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Straż Pożarna, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>III. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole – monitoring</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu.</li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły, osoba wyznaczona do monitoringu</p>	
<p><b>IV. Budowanie pozytywnej, bezpiecznej atmosfery w szkole</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wyjść tematycznych i wycieczek szkolnych – obserwacja uczniów i ich zachowań.</li> <li>2. Natychmiastowe reagowanie na wszystkie niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>3. Angażowanie uczniów w życie szkoły zachęcanie do przygotowania uroczystości szkolnych, angażowania się w projekty i konkursy.</li> <li>4. Motywowanie do podejmowania różnorodnych form aktywności – m.in. wolontariat i akcje charytatywne na rzecz gdyńskiego Hospicjum.</li> <li>5. Promowanie aktywności na forum klasy, szkoły.</li> <li>8. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej – udział w warsztatach, spotkaniach z psychologiem, pedagogiem oraz specjalistami.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>V. Rozwijanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypominanie i ćwiczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>2. Uczulanie na prawidłowe postawy i zachowania przeciwdziałające nieszczęśliwym wypadkom ucznia.</li> <li>3. Zapoznanie z procedurą zgłaszania wypadków w szkole.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciel EDB, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>VI. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie właściwego zachowania w różnych sytuacjach nietypowych, ćwiczenie umiejętności odpowiednich zachowań.</li> <li>2. Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć, określenia pozytywnych i negatywnych emocji u siebie i innych – pogadanki i warsztaty ze specjalistami.</li> <li>3. Wzmacnianie wiary we własne siły, możliwości, budowanie pozytywnej samooceny – przeprowadzanie zajęć wzmacniających pewność siebie i radzenie sobie w różnych sytuacjach.</li> <li>4. Poznanie przyczyn i skutków stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.</li> <li>5. Omawianie sposobów rozwiązywania różnych problemów.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez udział w konkursach, zajęciach dodatkowych, projektach.</li> <li>8. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych</li> </ol>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	

	<p>przez instytucje wspierające szkołę (w tym badania w PPP).</p> <p>9. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.</p> <p>10. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się).</p> <p>11. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz udział w projektach i działaniach organizowanych przez szkołę.</p> <p>12. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się i kształtowania dojrzałości emocjonalnej dziecka.</p> <p>13. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>14. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.</p> <p>15. Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne).</p> <p>16. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie i szkole przeciwdziałającej wykluczeniu.</p>		
<p><b>VII. Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek i kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych</b></p>	<p>1. Organizowanie zajęć na temat mechanizmów powstawania uzależnień, wiedzy o rodzajach i działaniu ww. środków, konsekwencji przyjmowania środków psychoaktywnych, prawnych aspektów posiadania, zażywania i rozprowadzania ww. środków.</p> <p>2. Omawianie zasad obowiązujących w szkole dotyczących posiadania, zażywania alkoholu, narkotyków, nikotyny, „dopalaczy”, medykamentów czy innych środków psychoaktywnych, a także zasad reagowania na wiedzę o ich stosowaniu.</p> <p>3. Organizowanie zajęć poświęconych uświadomieniu uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych jako form obrony przed naciskiem grupy lub jednostki nakłaniającej do stosowania używek.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>VIII. Wyształcenie umiejętności rozpoznania zachowań ryzykownych oraz strategii obrony przed nimi</b></p>	<p>1. Zajęcia na temat przejawów agresji oraz fizycznych, psychicznych i prawnych konsekwencji użycia przemocy.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe z zakresu metod rozwiązywania sytuacji problemowych.</p> <p>3. Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy.</p> <p>4. Systematyczna praca z uczniami zagrożonymi przemocą.</p> <p>5. Mediacje i negocjacje jako konstruktywne metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie.</p> <p>6. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresywnego zachowania dziecka.</p> <p>7. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole poprzez organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.</p> <p>8. Objęcie pomocą psychologiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>9. Organizowanie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli i rodziców w zakresie edukacji profilaktycznej.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>IX. Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu i multimedii</b></p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>2. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów.</p> <p>3. Promowanie i rozwijanie talentów.</p> <p>4. Prowadzenie lekcji z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności selekcji oferowanych programów TV, wyboru prasy zgodnych z wiekiem i zainteresowaniami, zachęcanie do czytania.</p> <p>6. Propagowanie czytelnictwa przez bibliotekę szkolną.</p>	<p>N-le informatyki, bibliotekarze, wychowawcy, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>X. Przeciwdziałanie cyberprzemocy</b></p>	<p>1. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni poprzez kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze</p>	<p>N-le informatyki, wychowawcy, pozostali</p>	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni

<p><b>XI. Opieka nad uczniem w szkole</b></p>	<p>na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów i rodziców o konieczności respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć na temat uzależnienia od komputera oraz wpływie gier i programów na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowych (rozmów na czacie, wymiany adresów, telefonów, zdjęć z nieznanymi, spotkań w „realu”).</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi i mówienia „nie” w określonych sytuacjach.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami poprzez spotkania ze specjalistami, udział w dyskusjach problemowych, spektaklach i filmach.</p> <p>1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, <b>Regulaminem Oceniania</b>, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole – przedstawienie zasad opieki nad uczniem w czasie jego pobytu w szkole, zasad zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności uczniom i rodzicom.</p> <p>2. Monitorowanie obowiązku nauki poprzez stałą kontrolę frekwencji i współpracę z rodzicami.</p> <p>3. Organizowanie zajęć na temat prawnych aspektów wywiązywania się z obowiązku nauki i wpływu frekwencji na osiągnięcia szkolne.</p> <p>4. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach oraz opiniach PPP poprzez dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>5. Diagnoza sytuacji osobistej ucznia. Kierowanie do specjalistów (MOPS-u, PPP, SR, OPiTU) zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.</p> <p>6. Integracja zespołów klasowych. 7. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>8. Wsparcie szkoły w korygowaniu wad postawy, wymowy i innych zaburzeń prawidłowego funkcjonowania ucznia w szkole.</p>	<p>nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p> <p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p> <p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, pozostali pracownicy szkoły</p>	
<p><b>SFERA INTELEKTUALNA WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNI</b> <i>Wiedza, umiejętności, kompetencje</i></p>			
<p><b>I. Rozwijanie potencjału intelektualnego ucznia, wspieranie indywidualnego rozwoju i stosownie się do potrzeb i możliwości</b></p>	<p>1. Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów w zakresie wspierania ich dalszego rozwoju intelektualnego.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy i rozwijanie umiejętności niezbędnych do pokonywania kolejnych etapów edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>3. Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym poprzez tworzenie kół zainteresowań, zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla chętnych uczniów.</p> <p>4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień zainteresowań uczniów, rozwijanie kompetencji poprzez udział uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach.</p> <p>5. Samodzielne przygotowywanie przez uczniów materiałów pomocniczych</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	<p>IX, cały rok</p> <p>uczniowie kl. I-III, I-IV</p>

<p><b>II. Rozwijanie właściwego stosunku do zdobywania wiedzy i umiejętności. Motywowanie do nauki</b></p> <p><b>III. Doradztwo zawodowe. Rozwijanie życiowych kompetencji</b></p>	<p>do zajęć lekcyjnych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy w przygotowaniach do różnego rodzaju egzaminów.</p> <p>6. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> <p>7. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu systemem oceniania jako środkiem do osiągnięcia celów wychowawczych.</p> <p>8. Indywidualizacja programów nauczania.</p> <p>9. Współpraca z rodzicami /opiekunami. Współpraca ze specjalistami.</p> <p>1. Kształcenie umiejętności planowania nauki, umiejętności właściwej pracy umysłowej i wypoczynku.</p> <p>2. Poznanie metod skutecznego uczenia się, specyfiki zdobywania wiedzy z różnych przedmiotów i dziedzin nauki.</p> <p>3. Zachęcanie i wykorzystywanie najnowszych badań i opracowań naukowych. Popularyzacja opracowań naukowo-badawczych.</p> <p>4. Wdrażanie do samodzielnej nauki i rozwiązywania zadań poprzez realizację projektów i zadań problemowych.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności wyznaczania celów i sposobów ich realizacji (wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią).</p> <p>6. Poznawanie różnych strategii planowania swojego życia.</p> <p>7. Kształcenie umiejętności przezwyciężenia trudności i zniechęcenia w nauce poprzez odpowiednią motywację.</p> <p>1. Wyposażenie ucznia w wiedzę dotyczącą zainteresowań, preferencji, kierunków kształcenia oraz planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.</p> <p>2. Pomoc w wyborze dalszego kształcenia ( m.in. poprzez udział uczniów w zajęciach na uczelniach, w dniach otwartych uczelni, w salonie maturzystów itp.)</p> <p>3. Poznawanie zasad rekrutacji, przebiegu kształcenia, możliwości pracy w wybranych kierunkach kształcenia.</p> <p>4. Poznanie rynku pracy, zawodów przyszłości i przyszłości światowego rynku pracy (spotkania) .</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności aplikacji o pracę.</p> <p>6. Kształcenie i rozwijanie umiejętności uniwersalnych potrzebnych w kształceniu ustawicznym.</p> <p>7. Rozwijanie kompetencji twardych i miękkich przez udział w warsztatach, zajęciach i projektach edukacyjnych.</p> <p>8. Rozwijanie własnej przedsiębiorczości, udział w projektach dot. zakładania własnej firmy itp.</p> <p>9. Zachęcanie do otwartości na nowe pomysły i działania.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p> <p>Wychowawcy, n-I podstaw przedsiębiorczości, doradcy zawodowi, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>SFERA SPOŁECZNA WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIA</b> <i>Relacje, kształtowanie postaw społecznych</i></p>			
<p><b>I. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia różnych ról społecznych</b></p>	<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Poznanie Statutu szkoły. Zapoznanie z prawami dziecka i prawami człowieka.</p> <p>2. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, praca w samorządach klasowych, włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.</p> <p>3. Zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, organizowanie pomocy koleżeńskiej udzielanej innym uczniom (np. chorym).</p> <p>4. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych w szkole poprzez warsztaty, projekty, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>5. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole i wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia różnych ról społecznych: ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i obywatela naszego kraju.</p>	<p>Wychowawcy, n-I podstaw przedsiębiorczości, doradcy zawodowi, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	<p>IX, cały rok uczniowie kl. I-III, I-IV</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny V Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni

<p><b>II. Kształtowanie i rozwijanie różnych umiejętności interpersonalnych (społecznych i psychologicznych)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia doskonalące umiejętności rozpoznawania i wyrażania osobistych poglądów, potrzeb, zachowań i postaw w różnych sytuacjach społecznych, rozumienia i respektowania obowiązujących norm.</li> <li>2. Poznawanie zasad i doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</li> <li>3. Współorganizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych, projektów, wycieczek, konkursów (itp.) służących integracji i rozwijaniu zasad pracy zespołowej.</li> <li>4. Angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych oraz pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym.</li> <li>5. Zachęcanie do reprezentowania szkoły podczas uroczystości lokalnych.</li> <li>6. Motywowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych wyborów osobistych i postanowień.</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi ludźmi, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>9. Zachęcenie do udziału w szkolnym <b>Konkursie Dobrych Manier</b>.</li> <li>10. Przypominanie zasad kultury osobistej, okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym.</li> <li>11. Udział w akcjach charytatywnych (m.in. dla najbardziej potrzebujących). Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</li> <li>12. Realizowanie bieżących programów edukacyjnych.</li> <li>13. Stała współpraca z rodzicami.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, n-I podstaw przedsiębiorczości, doradcy zawodowi, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA WSPOMAGANIA ROZWOJU UCZNIĄ</b> <i>Kultura: wartości, normy, wzorce zachowań</i></p>			
<p><b>I. Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej, umiejętności życia w społeczeństwie, poczucia przynależności poprzez udział w projektach, ważnych wydarzeniach.</li> <li>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandarem szkoły, patronem szkoły, hymnem szkoły).</li> <li>4. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu.</li> <li>5. Udział młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą oraz w konkursach o tematyce historycznej.</li> <li>6. Organizowanie wspólnych wyjść na seanse filmowe i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej.</li> <li>7. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków, miejsc pamięci narodowej i historycznej.</li> <li>8. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły (Dnia Patrona szkoły, pasowania na ucznia, spotkanie wigilijnych, wycieczek integracyjnych dla klas I).</li> </ol>	<p>Wychowawcy, <b>nauczyciele biblioteki</b>, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	<p>IX, cały rok uczniowie kl. I-III, I-IV</p>
<p><b>II. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie polskiej tradycji, kultywowanie obyczajów poprzez udział w uroczystościach, konkursach, tworzenie gazetek okolicznościowych, opiekę nad miejscami pamięci narodowej.</li> <li>2. Uczenie określania swojej przynależności kulturowej w kontakcie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym – uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach z nimi związanych.</li> <li>3. Organizowanie i udział w konkursach wiedzy o regionie.</li> <li>4. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Udział w konkursach i projektach dot. UE.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WOK-u, nauczyciele języka polskiego, pozostali nauczyciele, współpracujące instytucje</p>	

<p><b>III. Kształtowanie wrażliwości estetycznej</b></p>	<p>kultury, zapoznanie go z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury – udział w projekcjach filmowych, sztukach teatralnych, koncertach, wystawach.</p> <p>2. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy – organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. 3. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, apelach okolicznościowych, imprezach ogólnoszkolnych i miejskich.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WOK-u, nauczyciele języka polskiego, pozostali nauczyciele, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>IV. Kształtowanie świadomości odmienności innych osób</b></p>	<p>1. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw poprzez rozmowy, debaty, spotkania, warsztaty. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji poprzez rozmowy, debaty, spotkania, warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>V. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz kształtowanie poczucia własnej wartości</b></p>	<p>1. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p> <p>2. Wspieranie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, psycholog, pedagog, współpracujące instytucje</p>	
<p><b>VI. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych</b></p>	<p>1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych – zachęcanie do udziału w konkursach i lekcjach bibliotecznych.</p> <p>2. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</p> <p>3. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelnicznych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>4. Organizowanie wyjść do bibliotek miejskich i naukowych.</p> <p>5. Udział w konkursach czytelnicznych organizowanych przez szkolną bibliotekę i inne instytucje.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biblioteki nauczyciele języka polskiego, pozostali nauczyciele, współpracujące instytucje</p>	

### XIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

W V Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji w szkole. Szkolny dokument „**Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole**” zawiera opis sytuacji zewnętrznych i wewnętrznych, które mogą zaistnieć w szkole i potencjalnie zagrażać bezpieczeństwu uczniów.

**Do najczęściej występujących zewnętrznych zagrożeń fizycznych uczniów należą:**

- podejrzenie podłożenia ładunku wybuchowego;
- podejrzenie otrzymania niebezpiecznej przesyłki;

- włamanie do szkoły połączone z kradzieżą;
- wtargnięcie osoby obcej do szkoły i jej agresywne zachowanie;
- wtargnięcie osoby posiadającej broń;
- wtargnięcie terrorysty do szkoły;
- zagrożenie wybuchem pożaru lub wybuch pożaru;
- zagrożenie wybuchem gazu lub wybuch gazu;
- zagrożenie niebezpiecznymi środkami chemicznymi lub biologicznymi;
- zagrożenie katastrofą budowlaną;
- zagrożenie siłą żywiołową.

W niemal każdym z powyższych przypadków dochodzi do ogłoszenia alarmu i ewakuacji uczniów oraz personelu szkoły. O sposobie ich przeprowadzenia są powiadamiani wszyscy pracownicy i uczniowie szkoły. Ćwiczenia w przeprowadzaniu ewakuacji odbywają się raz w ciągu roku szkolnego.

**Do najważniejszych zagrożeń wewnętrznych w szkole należą:**

- agresywne zachowania ucznia oraz zjawisko tzw. fali;
- korzystanie przez uczniów z substancji psychoaktywnych;
- kradzież lub wymuszenie pieniędzy czy przedmiotów wartościowych;
- pedofilia;
- pornografia;
- prostytutcja;
- picie alkoholu;
- wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia.

W „Procedurach reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w V Liceum Ogólnokształcącym w Gdyni” zawarte są sposoby postępowania w przypadku wystąpienia danego zagrożenia. Dokument ten stanowi osobny załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

## **XIV. Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

- wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (ankieta badawcza skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły);
- analiza innych ankiet badawczych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli badających wybrane problemy wychowawczo-profilaktyczne (wg bieżących potrzeb);
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrekcji szkoły;
- rozmowy z uczniami, samorządem szkolnym, rodzicami, nauczycielami.

Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez Zespół ds. wychowawczych i przedstawione na Radzie Pedagogicznej, zaopiniowane przez Samorząd Uczniowski oraz zatwierdzone przez Radę Rodziców. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

## **XV. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i placówki**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów i zagadnień problemowych odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. „Plan pracy na rok szkolny” i dołączony do Programu w formie odrębnego załącznika.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia.....

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia.....

Program opracowany przez komisję w składzie:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.