



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Załącznik nr 4

KRYTERIA NABORU SCHOOLWORKERÓW

Warunki rekrutacji

podstawowe

Schoolworkerem może być:

- uczeń / uczennica klas 2 lub 3 liceum ogólnokształcącego;
- posiadający kompetencje:

* *komunikacyjne, społeczne i emocjonalne:*

- umiejętność budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami;
- wysoka empatia i wrażliwość na potrzeby innych;
- gotowość do działania w sytuacjach trudnych i wymagających.

* *kompetencje organizacyjne:*

- samodzielność i odpowiedzialność w realizacji zadań;
- dbałość o punktualność i przygotowanie do zajęć;
- dostępność czasowa;
- uczestnictwo w warsztatach: wstępnym i uzupełniających.

dodatkowe

W roli schoolworkera dobrze spełnią się osoby, które:

- mają doświadczenie w działalności samorządowej, wolontariacie, organizacjach młodzieżowych;
- brały wcześniej udział w akcjach społecznych lub kampaniach edukacyjnych na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym.

wykluczające

Do roli schoolworkera nie powinny być angażowane osoby, które:

- pozostają w kryzysie psychicznym;
- wiadomo, że pozostają w sytuacjach konfliktowych lub przemocowych z rówieśnikami w szkole;
- mają wysoki wskaźnik absencji szkolnej (poniżej 90% obecności).

Etapy procesu rekrutacyjnego

Etapy procesu rekrutacyjnego:

1. Wypełnienie formularza zgłoszeniowego przez ucznia / uczennicę.
2. Przedłożenie zgody rodzica / opiekuna prawnego.
3. Rozmowa rekrutacyjna z Koordynatorem Szkolnym.
4. Udział w warsztacie przygotowującym.
5. Podpisanie kodeksu etycznego.
6. Rozpoczęcie działań w roli schoolworkera.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Etap 1. Zgłoszenie kandydata

Procedura zbierania zgłoszeń kandydatów realizowana jest w dwojnasób:

1. Każdy uczeń i uczennica w szkole, spełniający kryterium wieku (klasa 2 lub 3), może zgłosić do Koordynatora Szkolnego swoją chęć udziału w programie. Przed złożeniem zgłoszenia, chętne osoby zachęcamy do wypełnienia **formularza autodiagnozy**. Może on stanowić pomocne narzędzie, aby ostatecznie utwierdzić młodą osobę w chęci zgłoszenia swojej kandydatury.

Zgłoszenia kierowane są bezpośrednio do osoby pełniącej rolę Koordynatora Szkolnego.

2. Kandydat do roli schoolworkera może zostać zaproponowany przez nauczyciela / wychowawcę, który dostrzega jego / jej potencjał do wspierania rówieśników. Wskazując daną osobę, nauczyciel bierze pod uwagę takie cechy jak umiejętności interpersonalne, empatia, postawa koleżeńska, gotowość do pomocy, zdolność rozwiązywania konfliktów lub potencjał do rozwinięcia tych kompetencji.

Z uczniem kontaktuje się Koordynator Szkolny i informuje o tym, że został zauważony jako potencjalny kandydat do pełnienia roli schoolworkera, a także przekazuje podstawowe informacje o programie, jego celach, zadaniach i zakresie odpowiedzialności. Podkreśla przy tym, że udział w programie jest w pełni dobrowolny. Po rozmowie to wskazana osoba podejmuje decyzję, czy jest chętna i gotowa do wzięcia udziału w programie Peer Support w danym roku szkolnym.

Etap 2. Zgoda rodzica

Przed rozpoczęciem dalszych działań rekrutacyjnych należy uzyskać zgodę rodzica na udział ucznia / uczennicy w naborze oraz do pełnienia roli schoolworkera w przypadku wyboru do realizacji działań Peer Support. Jest to ważne ze względu na innowacyjność metody i znaczenie wartości etycznych programu.

Etap 3. Rozmowa kwalifikacyjna

Niezależnie od ścieżki, w wyniku której dana osoba została wybrana na kandydata do roli schoolworkera, każda chętna osoba musi odbyć rozmowę kwalifikacyjną.

Jest to indywidualne spotkanie, którego celem jest:

- sprawdzenie kryteriów podstawowych – takich jak dostępność czasowa, chęć pomagania, umiejętność słuchania, poufność, otwartość, zaangażowanie;
- omówienie potencjału i doświadczeń ucznia pod kątem kryteriów dodatkowych, np. zdolności mediacyjnych, empatii, odporności na stres, zdolności do współpracy w grupie;
- potwierdzenie niewystępowania czynników wykluczających możliwość udziału danej osoby w działaniach Peer Support;
- ocena motywacji oraz poziomu samoświadomości ucznia na temat własnych możliwości i ograniczeń;
- ocena gotowości do pełnienia roli – ważne jest, aby uczeń miał świadomość, na czym polega odpowiedzialność związana z udzielaniem wsparcia, jakie wyzwania mogą się pojawić oraz jak istotna jest dyskrecja i przestrzeganie zasad etycznych.

Rozmowa służy ocenie, czy kandydat potrafi odpowiednio reagować w trudnych sytuacjach oraz czy rozumie, kiedy konieczne jest przekazanie informacji osobie dorosłej, by zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.